**Освітня програма**

**Андрієво-Іванівської загальноосвітньої школи-інтернату І-ІІ ступенів для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування**

**Департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації**

**на 2020-2021 навчальний рік**

**ЗМІСТ**

Розділ 1. Призначення школи та засіб її реалізації - 2

Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи - 3

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи -4

Розділ 4. Освітня програма закладу та її обґрунтування - 5

4.1. Освітня програма початкової освіти - 5

4.1.1. Освітня програма 1-2,3 класів (НУШ) - 8

4.1.2. Освітня програма 4 класу - 13

4.2. Освітня програма базової середньої освіти - 15

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій - 20

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми - 21

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми для учнів закладів освіти і ступеня (1-3 кл.) – 22

Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми для учнів закладів освіти І ступеня (4 кл.) -23

Розділ 9. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми для учнів закладів освіти ІІ ступеня – 25

Розділ 10. Програмно-методичне забезпечення варіативної частини освітньої програми – 29

Розділ 11. Структура 2020-2021 навчального року - 30

**Розділ 1. Призначення школи та засіб її реалізації**

Призначення школи-інтернату полягає в наданні якісної базової загальної освіти дітям-сиротам та дітям, позбавлених батьківського піклування шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

• уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

• надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);

• оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;

• надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через два рівні освіти:

* початкова освіта тривалістю чотири роки;
* базова середня освіта тривалістю п’ять років;

**Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи**

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має основні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина готова до самостійного життя в суспільстві, з потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

• випускник школи добре проінформована особистість;

•прагне до самоосвіти та вдосконалення;

• готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;

• є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;

• свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;

•мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

**Розділ 4. Освітня програма закладу та її обґрунтування**

**4.1. Освітня програма початкової освіти**

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

**4.1.1. Освітня програма 1-2,3-4 класів(НУШ)**

Освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; - творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров’язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;

громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачівздійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Нормативно-правове забезпечення:

* Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;
* Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;
* Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;
* Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273;

Навчальний план за Типовою освітньою програмою

розробленою під керівництвом Савченко. 1-2 клас,

затверджена наказом Міністерством освіти і науки України

від 08.10.2019 року № 1272;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі  Класи |  | | Кількість годин  на тиждень | | |
| Предмети | | 1 кл. | 2 кл. | Разом |
| *Інваріантний складник* | | | | | |
| Мовно-літературна | Українська мова  (Навчання грамоти) | | 7 | 3,5 | 10,5 |
| Літературне читання | |  | 3,5 | 3,5 |
| Іншомовна | Англійська мова | | 2 | 3 | 5 |
| Математична | Математика | | 4 | 4 | 8 |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна, технологічна галузі) | Я досліджую світ | | 3 | 4 | 6 |
| Технологічна | Дизайн і технології | | 1 |  | 1 |
| Інформатична | Інформатика | |  | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | | 2 | 2 | 4 |
| Фізкультурна\* | Фізкультура | | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** |  | | **19+3** | **21+3** | **40+6** |
| *Варіативний складник* | | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | Російська мова | 1 | 1 | 2 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | |  | 20+3 | 22+3 | 42+6 |
| Гранично допустиме тижневе/ навчальне навантаження учня | |  | 20 | 22 | 42 |
| **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | |  | **23** | **25** | **48** |

Навчальний план за Типовою освітньою програмою

розробленою під керівництвом Савченко. 3-4 клас,

затверджена наказом Міністерством освіти і науки України

від 08.10.2019 року № 1273;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі  Класи |  | | Кількість годин  на тиждень | |
| Предмети | | 3 кл. | Разом |
| *Інваріантний складник* | | | | |
| Мовно-літературна |  | | 10 | 10 |
| У тому числі: | Українська мова | | 3,5 | 3,5 |
| Літературне читання | | 3,5 | 3,5 |
| Іноземна мова | Англійська мова | | 3 | 3 |
| Математична | Математика | | 5 | 5 |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна, технологічна галузі) | Я досліджую світ | | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | | 2 | 2 |
| Фізкультурна\* | Фізкультура | | 3 | 3 |
| **Усього** |  | | **22+3** | **22+3** |
| *Варіативний складник* | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | Російська мова | 1 | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | |  | 23+3 | 23+3 |
| Гранично допустиме тижневе/ навчальне навантаження учня | |  | 23 | 23 |
| **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | |  | **23** | **23** |

**4.1.2. Освітня програма 4 клас**

Освітня програма для 4 класу розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407) з української мовою навчання з вивченням мови національної меншини. Вона визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів; очікувані результати навчання учнів; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-х класів складає 910 годин/навчальний рік

Освітню програму для 4 класу укладено за такими освітніми галузями:

Мова і література

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Навчальний план за Типовою освітньою програмою

затвердженою МОН № 407 від 20.04.2018 року (дод. №2);

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | | | **Кількість годин у класі** | **Всього** | |
| **4** |  | |
| **Інваріативна складова** | | | | | | |
| Мови і література  (мовний і літературний компоненти) | **Читання**  **Письмо**  **Українська мова**  **Літературне читання** | | -  -  3,5  3,5 | | -  -  3,5  3,5 |
| **Російська мова** | | 2 | | 2 |
|  | **Англійська мова** | | 2 | | 2 |
| Математика | **Математика** | | 4 | | 4 |
| Природознавство | **Природознавство** | | 2 | | 2 |
| Суспільствознавство | **Я у світі** | | 1 | | 1 |
| Мистецтво | **Музичне мистецтво\*** | | 0,5+0,5 | | 0,5+0,5 |
| **Образотворче мистецтво\*** | | 0,5+0,5 | | 0,5+0,5 |
| Технології | **Трудове навчання** | | 1 | | 1 |
|  | **Інформатика** | | 1 | | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | **Основи здоров’я** | | 1 | | 1 |
|  | **Фізична культура** | | 3 | | 3 |
| **Разом** |  | | **22+3+1** | | **22+3+1** |
| **Варіативна складова** | | | | | | |
| Додаткові години на вивчення предметів | | | 1 | | 1 |
| Посилення інваріантної складової робочого навчального плану | | Музичне мистецтво | - | | - |
| Образотворче мистецтво | - | | - |
| **Гранично допустиме навантаження** | | | **23** | | **23** |
| ***Фактичне навантаження на 1 дитину*** | | | **23** | | **23** |
| **Всього** | | | **26** | | **26** |

**4.2. Освітня програма базової середньої освіти**

Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів. рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Варіативна складова використана на:

• збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, які використовуються на вивчення тем передбачених навчальною програмою академічного рівня

• запровадження курсів за вибором, що розширюють обрану навчальним закладом світоглядне спрямування (основи християнської етики).

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались. .

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріальнотехнічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література». В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

Нормативно-правове забезпечення:

* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня,затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 (дод. №10);

Навчальний план за Типовою освітньою програмою

Затвердженою МОН від20.04.2018 №405(дод. №10)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень | | | | | | | Разом |
| 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | |  |
| Інваріантна частина | | |  |  |  |  | |  | |  |
| 1 | Мови і літератури | Українська мова | 3,5  +0,5 | 3,5  +0,5 | 2,5  +0,5 | 2  +0,5 | | 2  +0,5 | | 13,5  +2,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 10 |
| Англійська мова | 3 | 2 | 2 | 2+1 | | 2 | | 11+1 |
| Російська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 10 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 10 |
| 2 | Суспільствознавство | Історія України | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1,5+1 | | 1,5+1 | | 6+5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1+0,5 | 1 | | 1 | | 4+0,5 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | | 1 | | 1 |
| 3 | Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |  | |  | | 3 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |  | |  | | 3 |
| Мистецтво |  |  |  | 1 | | 1 | | 2 |
| 4 | Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | | - | | 8 |
| Алгебра |  |  | 2 | 2 | | 2+0,5 | | 6+0,5 |
| Геометрія |  |  | 2 | 2 | | 2 | | 6 |
| 5 | Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | | - | | 2 |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 8 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | | 1,5 | | 7,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | | 3 | | 7 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | | 2 | | 5,5 |
| 6 | Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | | 1 | | 7 |
|  |  | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | | 7 |
| 7 | Здоров'я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 5 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 15 |
| РАЗОМ | |  | 25.5  +3  +1,5 | 27,5  +3  +1,5 | 29  +3  +2 | 29,5  +3  +2,5 | | 31  +3  +2 | | 142,5+15+  9,5 |
| ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА | | |  |  |  |  | |  | |  |
| **Додатковий час** | |  | **2,5** | **3,5** | **3** | **3,5** | | **2** | | **14,5** |
| Посилення інваріантної складової навчального плану | | Українська мова | - | - | - |  | |  | | - |
| Історія |  | - | - |  | |  | | - |
| Англійська мова |  |  |  | - | |  | | - |
| Курси за вибором | |
|
|
| Основи християнської етики | 1 | 1 | 1 | | 1 | |  | 4 |
| Права дитини у вільній країні |  | 1 |  | |  | |  | 1 |
| Гранично допустиме навантаження | |  | 28 | 31 | 32 | | 33 | | 33 | 157 |
| Фактичне навантаження на 1 учня | |  | 28 | 31 | 32 | | 33 | | 33 | 157 |
| Разом годин | |  | 31 | 34 | 35 | | 36 | | 36 | 172 |

**Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології й забезпечують їх активне використання учнями.

**Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА.

**Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання освітніх програм школи на 2020/2021 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

**Програмне забезпечення**

**Навчальні програми для учнів закладів освіти І ступеня**

(для 1-2х класів) на 2020-2021 н.р.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | № | Назва програми (автор) | Клас | Видавництво | Рік  вида  ння | Г риф |
| Українська мова  (реалізується в рамках освітньої програми «Навчання грамоти) під керівництвом  Савченка О.Я. | 1. | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблений під керівництвом Савченка О.Я. | 1-3 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 |
| Англійська мова |  | Типова навчальний план для ЗЗСО, розроблений під керівництвом Савченка О.Я. | 1-3 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 |
| Математика |  | Типова навчальний план для ЗЗСО, розроблений під керівництвом Савченка О.Я. | 1-3 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 |
| Я досліджую світ |  | Типова навчальний план для ЗЗСО, розроблений під керівництвом Савченка О.Я. | 1-3 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 |
| Технології |  | Типова навчальний план для ЗЗСО, розроблений під керівництвом Савченка О.Я. | 1-3 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 |
| Мистецтво |  | Типова навчальний план для ЗЗСО, розроблений під керівництвом Савченка О.Я. | 1-3 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 |
| Фізична культура |  | Типова навчальний план для ЗЗСО, розроблений під керівництвом Савченка О.Я. | 1-3 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 |
|  |  | 4 клас |  |  |  |  |
| Українська мова | 1. | Українська мова.  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| Літературне  читання | 2. | Літературне  читання Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| Іноземна мова | 3. | Іноземні мови  Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл | 4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| Математика | 4. | Математика  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Інформатика | 5. | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) | 4 | Сайт МОН | 2016 | | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| Природознавство | 6. | Природознавство  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 4 | Сайт МОН | 2016 | | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| Суспільствознавство  (Я у світі) | 7. | Я у світі  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  3-4 класи | 4 | Сайт МОН | 2016 | | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| Музичне  мистецтво | 8. | Музичне мистецтво  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 4 | Сайт МОН | 2016 | | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| Образотворче мистецтво | 9. | Образотворче мистецтво  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 4 | Сайт МОН | 2016 | | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| Трудове  навчання | 10. | Трудове  навчання Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 4 | Сайт МОН | 2016 | | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| Основи здоров’я | 11. | Основи здоров’я Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 4 | Сайт МОН | 2016 | | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| Фізична культура | 12. | Фізична культура Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 4 | Сайт МОН | 2016 | | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня на 2020-2021 н.р. | | | | | | | |
| Українська  мова | 1. | УКРАЇНСЬКА МОВА  5*–*9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН | | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Українська  література | 2. | УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА  5–9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН | | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Російська мова | 3. | РОСІЙСЬКА МОВА  5–9 класи  Програма  для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання  (початок вивчення з 5 класу) | 5-6 | Сайт МОН | | 2016 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017  №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Зарубіжна література | 4. | ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА  5*–*9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН | | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Історія | 5. | Історія України.  Всесвітня історія  5–9 класи  НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  для загальноосвітніх навчальних закладів | 5 | Сайт МОН | | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Природознавство | 7. | ПРИРОДО  ЗНАВСТВО  5 клас  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5 | Сайт МОН | | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Правознавство | 8. | Навчальна програма  з основ правознавства  для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів | 9 | Сайт МОН | | 2016 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 |
| Математика | 9. | МАТЕМАТИКА  5–9 класи  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН | | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Інформатика | 10. | ІНФОРМАТИКА  5–9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН | | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Географія | 11. | ГЕОГРАФІЯ  6– 9 класи  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 6-9 | Сайт МОН | | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Біологія | 12. | БІОЛОГІЯ  6–9 класи  Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | 6-9 | Сайт МОН | | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Хімія | 13. | ХІМІЯ  7–9 класи  Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | 7-8 | Сайт МОН | | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Фізика | 14. | ФIЗИКА  7–9 класи  Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | 7-9 | Сайт МОН | | 2017 | Наказ МОН України від 07.06.2017 №804 та від  23.10.2017 №1407 |
| Трудове  навчання | 15. | ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ  5–9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН | | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Фізичне  виховання | 16. | НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ  для загальноосвітніх навчальних закладів  5–9 класи | 5-9 | Сайт МОН | | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Іноземна мова | 17. | Навчальні програми  з іноземних мов  для загальноосвітніх навчальних закладіві спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов  5 – 9 класи  Англійська мова  Німецька мова  Французька мова  Іспанська мова | 5-9 | Сайт МОН | | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017  № 804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Основи здоров’я | 18. | ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я  5 –9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН | | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017  № 804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Художньо-  естетичні  дисципліни | 19. | МИСТЕЦТВО  5– 9 класи  Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН | | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017  № 804 та від 23.10.2017 №1407 |

**Програмне забезпечення варіативної частини освітньої програми**

**на 2020-2021 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | № | | Назва програми (автор) | Клас | Видавництво | Рік  видан  ня | Г риф |
| Для 5 – 9 класів | | | | | | | |
| Основи християнської етики | 1. | Програма «Основи християнської етики»  Дегтярьова К.В., Лебеденко С.О.) Поновлено гриф МОН.  Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (Лист МОН України від 16.07.2015  № 1/11-10027 | | 6-9 | Видавництво Національного університету "Острозька академія", | 2010 | Рекомендовано МОН України(Лист 1/ІІ-6347)  Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (Лист МОН України від 16.07.2015  № 1/11-10027 |
| Права дитини у вільній країні | 2 | Програма «Права дитини у вільній країні» Левчишина О.М., Майорський В.В. , 2018 рік | | 6 |  | 2018 | Рекомендовано МОН України  Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (Лист ІМЗО від 02.07.2018  №22. 1/12-Г-471 |

**СТРУКТУРА 2020-2021 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «АНДРІЄВО -ІВАНІВСЬКА**

**ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА-ІНТЕРНАТ І-ІІ СТУПЕНІВ ДЛЯ ДІТЕЙ-СИРІТ І ДІТЕЙ, ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ»**

***1 вересня – День знань***

**І семестр** – 01.09.2020 – 24.12.2020

І чверть – 01.09.2020 – 23.10.2020 (п’ятиденка)

01.09.2020 – 24.10.2020 (шестиденка)

ІІ чверть –02.11.2020 – 24.12.2020

**ІІ семестр** – 11.01.2021 – 28.05.2021

ІІІ чверть - 11.01.2021 – 19.03.2021 (п’ятиденка)

11.01.2021 – 20.03.2021 (шестиденка)

IV чверть – 29.03.2021 – 28.05.2021

***28 травня – свято Останнього дзвоника***

**Канікули:**

Осінні – з 26.10.2020 по 01.11.2020

Зимові – з 25.12.2020 по 10.01.2021

Весняні –з 22.03.2021 по 28.03.2021